



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--|------------|----------|
| 1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด | | |
| ผู้เรียน | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 613 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 249 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | | |
| รวม | 862 | |
| 1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) | 370 | |
| - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) | 212 | |
| - หลักสูตรระยะสั้น | | |
| รวม | 582 | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | | |
| - ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 5 | |
| ผู้สอน | | |
| - ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง | 39 | |
| - ข้าราชการพลเรือน | | |
| - พนักงานราชการ | 5 | |
| - ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน) | 14 | |
| - ครูพิเศษสอน | | |
| รวม | 99 | |

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|-----------|----------|
| บุคลากรสายสนับสนุน | | |
| - เจ้าหน้าที่ | 21 | |
| - ลูกจ้างประจำ | 2 | |
| - บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ) | 13 | |
| รวม | 99 | |
| 1.3 จำนวนห้อง | | |
| - อาคารเรียน | 1 | |
| - อาคารปฏิบัติการ | 6 | |
| - อาคารวิทยบริการ | | |
| - อาคารอเนกประสงค์ | | |
| - ห้องพยาบาล | 1 | |
| - อาคารอื่น ๆ | 4 | |
| รวม | 12 | |

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ลำดับ ที่ | ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|--------------|--|---------|----------|
| 2.1 | อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | 59:1770 | |
| 2.2 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | 67.60 | |
| 2.3 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 8 | |
| 2.4 | จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน | 7 | |
| 2.5 | ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน | 100 | |
| 2.6 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น | 69.67 | |
| 2.7 | ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ | 30.33 | |

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

| ที่ | ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
|-----|--|--|---|
| 1 | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2 | การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3 | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 4 | การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 5 | การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 6 | การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 7 | ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติการและแบบพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาและมีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องที่
การประกันคุณภาพภายในและภายนอก

1.2 ผลลัพธ์

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน

2. แบบปฏิบัติการสถานศึกษา

3. แบบพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

เรื่อง การขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1m-O17aECLp4sh8yBL4dEA7KQVku3tc1x?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2. สถานศึกษาได้จัดทำแบบพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนพัฒนาสถานศึกษา
เพื่อมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานศึกษา

3. สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานระบบงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล
ส่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด

4. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเองจากภายในและภายนอกมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษาให้เล็งเห็น ความสำคัญในการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาควรมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างๆ

พร้อมกับทั้งสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.1 ด้านความรู้ | | | |
| 1.1.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.2 | การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.1.3 | การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เรื่องการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1yx8Ns96bomv-50sJKGwoiWJ7oHJn5d3M?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับการประเมินมาตรฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆควรมีการดำเนินงานที่ชัดเจน มีคณะกรรมการกลางจัดทำและข้อสอบที่ฝ่ายการประเมิน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
- 2.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ควรจัดการทบทวนให้ผู้เข้าทดสอบก่อนดำเนินการประเมิน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| 1.2.1 | การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.2 | การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.3 | สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.4 | การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 1.2.5 | การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.2.6 | ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้เรียนมีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีผลการดำเนินงานพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เรื่อง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการ
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bY-nnKqvsSjNhZKRSxnxPqpl6KCa1zs3?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับ จังหวัด/ภาค/ชาติ
- 2.

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | | | |
| 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ | | | |
| 1.3.1 | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.2 | การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 1.3.3 | การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4) | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมคนดีคนเก่ง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ถึงยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/19zP9V15i9RUlxIKvtKcV4lk-_Zc7fkOn?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ควรมีการส่งเสริมและปรับปรุงให้มีผลการประเมินเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| 2.1.1 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.1.2 | การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยให้สาขาวิชาและครูผู้สอนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบการปฏิบัติงานมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1BiNRHXJI74bXxgLMDcD5r0tqxVJ0-0CQ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรควรทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมควรมีการจัดทำร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและก้าวทันตามการพัฒนาของเทคโนโลยี

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| 2.2.1 | การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.2 | การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.3 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือมีอาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.4 | การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.5 | การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.2.6 | การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.2.7 | การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการดำเนินการเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดการเรื่องการสอนอาชีวศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1LIRzWmb_8Nugf2tfSVDlvRrEJVdYeo_N?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
3. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนส่งแบบการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| 2.3.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.2 | การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.3 | การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.4 | การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.5 | การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| 2.3.6 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 2.3.7 | การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1F6EKUJe8CWabz1_L2WPw7nsrgh4Ar5Lh?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
6. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
เพื่อนำไปใช้ในการเฝ้าติดตามและส่งเสริมในทางที่ดีขึ้น

โดยเพิ่มการคัดกรองดูแลผู้เรียน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | | | |
| 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| 2.4.1 | การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย | <ul style="list-style-type: none"> ☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ | <ul style="list-style-type: none"> ☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปปฏิบัติโดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. การจัดทำแผนงานการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การขับเคลื่อนงานนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1PDJCapISaR8uDzQaNYKzqObHcpZODIKp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาต้องจัดการดำเนินงานให้ครูทุกคนและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการปฏิบัติงานมากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรมีแผนงานและโครงการที่ตอบสนองงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานตามนโยบายมากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานหรือต้นสังกัดให้มากขึ้น

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|--|---|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | | | |
| 3.1.1 | การบริการชุมชนและจิตอาสา | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.2 | การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| 3.1.3 | การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานนอก โดนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่อง โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและมอบโล่ชูเกียรติสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566-2567

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1iQYPrS8mtIVZtLM9rpE22gNXkMILfLgR?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนให้บริการชุมชนและจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

| ที่ | มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา | ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง | |
|---|--|--|---|
| | | ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) | แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA) |
| มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ | | | |
| 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| 3.2.1 | การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ | <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ | <input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา |
| ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา | | | |

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผ่านรายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์หรือสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูและครู จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่อง การขับเคลื่อนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NMIElxXtqQHqLgHv3bJGm81VKaxLbCBf?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคลากร ชุมชน และองค์กรต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมการมีพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มากกว่านี้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน นำผลงานไปเผยแพร่สู่ชุมชน และองค์กรต่างๆ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผ่านรายวิชาโครงการ โครงการวิทยาศาสตร์ การแข่งขันหุ่นยนต์หรือสิ่งประดิษฐ์ โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่อง การขับเคลื่อนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ในสถานศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1NMIElxTqOHqLgHv3bJGm81VKaxLbCBf?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคลากร ชุมชน และองค์กรต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมการมีพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มากกว่านี้
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน นำผลงานไปเผยแพร่สู่ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานนอก โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็น 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแบบการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี และยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เรื่อง โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและมอบโล่ชูเกียรติสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 2566-2567

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1iQYPrS8mtlVZtlM9rpE22gNXkMilflgR?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา
2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนให้บริการชุมชนและจิตอาสาเพิ่มมากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มมากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปปฏิบัติโดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 3 กิจกรรม ดังนี้

1. การดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. การจัดทำแผนงานการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การขับเคลื่อนงานนโยบายสู่การปฏิบัติ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1PDJCapISaR8uDzQaNYKzqObHcpZODIKp?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาต้องจัดการดำเนินงานให้ครูทุกคนและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการปฏิบัติงานมากขึ้นกว่าเดิม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรมีแผนงานและโครงการที่ตอบสนองงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานตามนโยบายมากขึ้นกว่าเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานหรือต้นสังกัดให้มากขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1F6EKUJe8CWabz1_L2WPw7nsrgh4Ar5Lh?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
6. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน และมีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการเฝ้าติดตามและส่งเสริมในทางที่ดีขึ้น

โดยเพิ่มการคัดกรองดูแลผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกสำนักงานการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการดำเนินการเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการดำเนินการจัดการเรื่องการสอบอาชีวศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1LIRzWMb_8Nugf2tfSVDlvRrEJVDYeo_N?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
2. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
3. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนสร้างความตระหนักให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนส่งแบบการจัดการเรียนรู้
ทุกรายวิชาและนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยให้สาขาวิชาและครูผู้สอนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแบบการปฏิบัติงานมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

การจัดการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1BiNRHXJI74bXxgLMDCD5r0tqxVJ0-0CQ?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ครูควรทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมควรมีการจัดทำร่วมกับสถานประกอบการให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม

และกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและก้าวทันตามการพัฒนาของเทคโนโลยี

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีโครงการ กิจกรรมคนดี คนเก่ง เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น ตามเป้าหมายของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี ถึงยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/19zP9V15i9RUlxKvtKcV4tk-_Zc7fkOn?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับดี
ควรมีการส่งเสริมและปรับปรุงให้มีผลการประเมินเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดูแลและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้เรียนมีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา มีผลการดำเนินงานพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เรื่อง พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการ
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1bY-nnKgsSjNhZKRSxnxPqpl6KCa1zs3?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ
2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

1. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ
2. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะในระดับ จังหวัด/ภาค/ชาติ
- 2.

สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เรื่องการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1yx8Ns96bomv-50sJKGwoiWJ7oHJn5d3M?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
- 2.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อยกระดับการประเมินมาตรฐานทางวิชาชีพให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆควรมีการดำเนินงานที่ชัดเจน

มีคณะกรรมการกลางจัดทำและข้อสอบที่ฝ่ายการประเมิน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

- 2.การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา
ควรจัดการทบทวนให้ผู้เข้าทดสอบก่อนดำเนินการประเมิน

